

جامع جوامع الاختصاص

والثبيان

فيما يعرض للعلمين وآباء الصبيان

تأليف

أحمد بن أبي جمعة المغراوي
المتوفى سنة ٩٢٠ هـ

تحقيق وتعليق

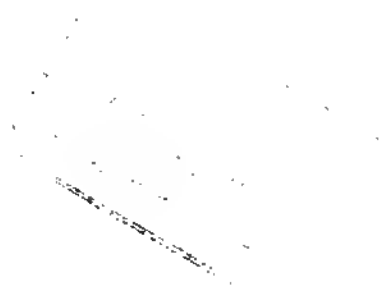
أحمد جملولي البدروي ورايم بونار



1374
1371
652

124 ع

مكتبة المسجد
161 شارع سفنجة
لايبولي (سابقا) الجزائر



جَمَاعَةُ رَاغِبِ الْإِخْتِصَانِ

وَالْتَبَيَّانِ

فِي مَا يُعْرَضُ لِلْعَالَمِينَ وَأَبَاءِ الصَّبِيَّانِ

تَأليف

أحمد بن أبي جمعة المغربي

المتوفى سنة ٩٢٠ هـ

مكتبة المسجد
١٦١ شارع سفينة
لايبرلي (سابقا) الجزائر

تحقيق وتعليق

أحمد جلولي البدوي وراجح بونار

الهيئة الوطنية للنشر والتوزيع

الجزائر

رقم النشر 75/406
الشركة الوطنية للنشر والتوزيع
الجزائر

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد وتقديم

ان أهم ظاهرة يلاحظها الدارس للحياة العلمية بالمغرب هي أن العناية بالتربية والتعليم، قد وجدت اهتماماً من مثقفي المغرب في مختلف العصور، وقد نبغ فيهم من ألفت في فن التعليم، وأبدع فيه، كما فعل محمد بن سحنون المتوفى سنة 258 هـ / 871 - 872 م.

وقد ألفت كتابه «آداب المعلمين» الذي طبعه الأستاذ حسن حسني عبد الوهاب سنة 1353 هـ / 1935 م. (1)

وكذلك القابسي «أبو الحسن علي بن خلف» الذي ألفت كتابه «الرسالة المفصلة لأحوال المعلمين، وأحكام المعلمين والمتعلمين» الذي يعد من أمتع الكتب التربوية، وأفضلها .

وكان كلا المؤلفين قد عالج موضوعات مختلفة حول أساليب التعليم وتربية التلاميذ .

وفي القرن الخامس الهجري نجد أبا بكر محمد بن عبد الله المعروف بابن العربي المعافري المتوفى سنة 546 هـ/1151، 1152 م - وله آراء سديدة وطريقة في التربية والتعليم بالأندلس وغيرها .

ثم جاء الشوشاوي حوالي القرن السابع الهجري وألف كتاباً نفيساً كان مصدراً أساسياً في التربية والتعليم لمن جاء بعده من المعلمين والمربين . وبعد هؤلاء جاء المترجم له « أحمد بن أبي جمعة المغراوي » وألف كتابه « جامع جوامع الاختصار والبيان، فيما يعرض للمعلمين وآباء الصبيان » .

وقد حاولنا أن نجد ترجمة كافية له في مختلف المراجع التي عدنا إليها فلم يتيسر لنا ذلك ووجدنا أن المؤلف عاش في القرن التاسع وأول العاشر ونوفي سنة 920 هـ/1514 م (2)، وتلمذ على الامام محمد بن يوسف السنوسي المتوفى سنة 885 هـ/1480 - 1481 م وعلى غيره من علماء نلمسان، كما أخذ عن شيوخ تونس حسبما يفهم من كتابه هذا .

وقد ذكر لنا في آخر كتابه أنه أتم تأليفه في 14 ذي الحجة من عام 898 هـ/1492 - 1493 م. وأما تاريخ نسخه فقد حدد في المخطوط بتاريخ 16 ذي القعدة من عام 1148 هـ/1735 - 1736 م .

المخطوط :

اننا عثرنا على هذا المخطوط في مجموعة تحمل رقم 2078 من فهرس المخطوطات العربية بالمكتبة الوطنية وهناك نسخة أخرى منه بالمكتبة الملكية بالرباط تحت رقم 7579/لج .

ونسخة المكتبة الوطنية جميلة، خطها مغربي جيد، وسطورها 22

سطرا، وحجمها صغير وقد اعتمدنا على هذه النسخة وحدها في نصحيح المخطوط لأننا لم. نتمكن من النسخة الأخرى .

وحاولنا أن نعلق على هذه النسخة بما رأيناه ضرورياً مما يتصل بالتعليق حول بعض أعلام الكتاب ، أو شرح بعض ألفاظه الغامضة . ثم ألحقنا بالمخطوط بعض الفهارس الضرورية كفهرس الموضوعات، وفهارس الأعلام وأسماء الأماكن، والآيات والابيات القرآنية ونحوها.

قيمة الكتاب :

ان أهمية هذا الكتاب لا تتجلى في دراسة أساليب التعليم وطرقه ، ولا في تفصيل موضوعات العلوم ، وإنما تتجلى في اعطائه صورة حية عن واقع تاريخي للتعليم الابتدائي في المكاتب القرآنية لحفظ القرآن وتعلم القراءة والكتابة - بتلمسان والمغرب عامة .

كما تتجلى في دراسة الأحكام الفقهية التي تتصل بالمعلمين وأجورهم وبالتلاميذ وما يدفعونه من أثمان مقابل تعليمهم .

والكتاب في الواقع يغلب عليه الطابع الفقهي أكثر من غيره، على أن القارئ رغم ذلك يجد فيه نظرات تعليمية كما كان يفهمها المربون في القرن التاسع الهجري وما قبله .

خلاصة الكتاب :

ذكر المؤلف في مطلع كتابه أنه ألف هذا الكتاب حول أحكام المعلمين والمتعلمين وآبائهم ، ودرس فيه الحقوق والواجبات التي تتصل بالفرقيين، كما فصل أحكام «الخذقة» وأجرة الشهور ، والأعوام والخدام وسائر العوائد اللازمة في المواسم الاسلامية وهكذا فالمؤلف قد حدد خطة كتابه بالمباحث التي لها علاقة بالجانب الفقهي في مجال التعليم ولكنه رغم

هذا فقد ناقش بعض الآراء التربوية الهامة وقد استعان على ذلك بكتب من سبقه كالقاسبي ومحمد بن سحنون والشوشلوي وغيرهم .

الحذقة :

وقد درس أحكام الحذقة ، وعني بأحكامها، والحذقة هي كما عرفها القاسبي قبله - حفظ القرآن وقراءته ، مع اعتبار حسن الخط ، وإذا ثبت تقصير التلميذ وتخلفه عن الكمال فيها فلمعلمه من الحذقة بقدر ما تعلم .

ونقل المؤلف عن أبي عمران الزناتي - (ولم نجد له ترجمة في مخلف المراجع التي بين أيدينا) - أن مالكا رضي الله عنه روى عن النبي صلى الله عليه وسلم : أن التلميذ إذا تعلم الكتابة في اللوح فللمعلم الحذقة (8) دراهم ، وإذا انتهى إلى سورة مريم فله (12) ديناراً ، وإذا ختم القرآن فله (16) ديناراً .

ثم ذكر خلافاً بين الفقهاء في الموضوع . ونلاحظ هنا أن الدراسة في هذا العصر كانت اختيارية، تعتمد على الحافز النفسي لأفراد الشعب ، ولم تكن الحكومات تمارس التعليم الإلجباري، ولكنها رغم ذلك كانت تشي بعض المدارس وترغب الطلاب على الدراسة فيها بالمنح والصلات لتخذ من نجابهم بعض موظفيها في إدارتها المختلفة.

ساليب التعليم :

لاحظ المؤلف أن العرف قد جرى في الأندلس على أن يقرأ الولد القرآن في المصحف لا في اللوح . ولما للغرب فقد كان اللوح هو الوسيلة المعتادة لذلك .

وذكر أن معلم القرآن والقراءة والكتابة لا بد أن تتوفر فيه بعض الشروط

الأساسية والا فإنه لا يكون أهلاً لمباشرة هذه المهنة، ولا يكون لحذقه أي اعتبار .

ومن ذلك أنه إذا كان هذا المعلم لا يعرف الصفات الأساسية للتجويد والكتابة كالإظهار، والادغام، والاهمال، والإعجام ، والتشخيم والترقيق، وأحكام القرآن فلا يجوز له أن ينتصب للتعليم .

حكم الاجارة على التعليم :

وذكر أيضاً أن الإجارة على التعليم أجازها الامام مالك، ومنعها الإمام أبو حنيفة(3) واعتمد مالك في حكمه هذا على ما جاء في حديث النبي صلى الله عليه وسلم اذ قال : أحق ما أخذتم عليه أجرأ كتاب الله .

الاجارة انواع :

وذكر أن الاجارة أنواع فهناك المشاهرة، وهناك المسانهة، وهناك الحذاق .

سلوك المعلم مع تلاميذه :

ذكر المؤلف أن المعلم يجب أن يتصف بالجد والمهابة، كما يجب عليه أن يزجر المتخاذل من التلاميذ في حفظه بالوعيد والتقريع، وأن يتجنب الشتم والكلام البذيء .

وانه ينبغي له أن يؤدب تلاميذه على قول الكذب والسب، والهروب من المساجد والحلف بالطلاق والحرام .

وأنه ينبغي له أن يستعمل الحكمة واللفظ والايحاء لتعويد تلاميذه على ضروب الصفات الفاضلة فيمدح لهم الكرم والشجاعة

3 — جامع جوامع الاختصار والبيان الورقة 5 من هذا المخطوط

والأمانة ونحوها من الصفات الحميدة ويذم لهم أصدادها من صفات النقص حتى يتجنبوها .

وعليه أن يتولى بنفسه الفصل بينهم في خصوماتهم ولا يسلط بعضهم على بعض لأن ذلك يؤدي الى فساد تربيتهم، وتأريث نار العداوة والبغضاء بينهم .

ثم أورد وصية ابن حبيب لمعلم ولده وقد جاء فيها: ان على المعلم أن يحسن اخلاقه مع تلاميذه لأنهم يتأثرون به، وعليه أن يعلمهم كتاب الله الكريم بأسلوب يحبه اليهم، وأن يتدرج بهم في دراسة المواد والفنون فلا ينتقل من فن الى آخر، الا بعد ان يحكموا الأول .

وأوصاه أيضاً : أن يعلمهم من الشعر أعفاه، ومن الحديث أشرفه ، وأن يجنبهم من الشعر ما فيه الغزل وما يتغنى به لأن ذلك يلهب شهواتهم.

ثم أوصاه : أن يدرب الأولاد على أداء الصلوات لسبع من أعمارهم. وأن يضربهم على تركها لعشر كما جاء في الحديث .

كما أوصاه أن لا يشتغل عن التلاميذ أثناء التعليم بشيء .

ثم ذكر المؤلف أن أيام الدراسة في عهده كانت هي السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والاربعاء وصبيحة الخميس، ثم يستريح التلاميذ النصف الثاني ليوم الخميس ويوم الجمعة كله .

وذكر أن التعليم كان يبتدىء بعد صلاة الصبح وينتهي بعد الضحى الأعلى . ثم يستأنف بعد صلاة الظهر وينتهي عند صلاة العصر .

وقال ان المعلم اذا كان في أثناء التعليم لا يجوز له أن يحضر الجنائز ، ويترك الأولاد بدون قراءة كما لا يجوز له أن يعود المرضى في هذه الاثناء .

الراحة الموسمية :

وأما الراحة الموسمية فقد كانت يومين أو ثلاثة أيام في كل من عيدي الفطر والاضحى .

وهكذا فكتاب « جامع جوامع التبيان » للمغراوي يشتمل على معلومات هامة حول التعليم المكتبي الابتدائي وأساليبه، وواجبات المعلمين والمتعلمين في المجتمع العربي المغربي طيلة العصر الوسيط اللامع . وقد رأينا أن نشره خدمة لثرائنا الفكري الأصيل، وأن نمكن مريتنا الأفاضل من الاطلاع على نموذج من ضروب التربية الاسلامية في القديم .

وان « لجنة » البحث ودراسة المخطوطات العربية « بالمكتبة الوطنية بالجزائر » لترجو من الله أن يمدّها بعونه وتأيدّه لتزود المكتبة الجزائرية بإخراج بعض المخطوطات النفيسة التي سنشرها نباعاً ان شاء الله .

جلولي أحمد البدوي - رابع بونار

[illegible][illegible]

الحمد لله الذي أنزل القرآن، وبيّن فيه الأحكام والحكمة أتم بيان، ووعد على اتباع نهجه القويم بالمقاماة في درجات الجنان، وعلى التنبك عن سبيله بالخلود في دركات النيران وأوعده (1) فيه لنبيه صلى الله عليه وسلم أكمل دليل، وأوضح برهان وجعل من اهتدى بهديه في تسليم للتقدير وإيمان، ومن سعى له سعيه (2) في سعة ودعة واطمئنان، ومن أعرض عنه في ضنك معيشة وعمى وهوان. ومن أعان طالبه بسبب أو قول حسن في ثواب وإمتنان. وأسند تأثير تعليم الخلق الى ذات العلية بصفاته الكاملة فقال في محكمه «الرحمن علم القرآن (3)» وأجرى على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم التحريض على تعليمه وتعلمه بأفضله: تقرّ بها العينان، فقال صلى الله عليه وسلم: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه»

(1) هكذا بالأصل وصوابه أعد

(2) يبدو أنّ في الجملة نقصاً وتتمتها هي : فهو في سعة . .

(3) سورة الرحمن هي السورة 55 من سور القرآن الكريم .

وكنى به شرفاً وأجل احسان نحمده سبحانه على ما ألهم من درسه
وأفهم من دراية أحكامه حمدا دائما دون توان، ونشكره على ما أسدى
الينا من تعريف حقوقه شكرا كافياً بالمزيد من الأزمان، ونشهد أن
لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة مقر بذل العبودية معترف بأنه
مالك منان، ونشهد أن سيدنا ومولانا محمداً عبده ورسوله أرسله بالهدى
ودين الحق وبالمعجزات القرآنيات الباهرة للعقول والبادية للعيان،
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ما شاق إليه حب، وزينت
بمحاسن احسان بلغته الاحكام والكتب مقترناً بأبدية الوجود
الأخروي من اقتران(*) وسلم تسليمأ كثيراً دون انقطاع ولا توان .

أما بعد فقد سألتني بعض الإخوان أن أضع له جامعاً مختصراً مفيداً
في أحكام المعلمين والمتعلمين وآبائهم وحقوق بعضهم على بعض وأمر
الحذقة(**) وأجرة الشهور والأعوام والحدائق وسائر ما هو عرف لهم وعليهم
في مواسم المسلمين ليرتفع بذلك بينهم الشنآن، مما ورد في ذلك من احتفال
أيممتنا المالكية وفتاويهم، وقرائهم على اختلاف أو وفاق معتذرا
ببترق ذلك عليه (4) في الشراح(***) والأبيات ونشته في الدفاتر
والكناشات مما لا يطيق حصرة مع ضيق الأوقات فأجبت سؤاله قاصداً

(*) حكنا بالأصل

(**) الحنفية هو اصطلاح مغربي يراد به حفظ الولد للقرآن كله أو بعض اجزائه .

(4) أتى على السائل لهذا المختصر .

(***) صوابه : في الشروح ، جمع : شرح .

ثواب الله الجزيل في دفع شبه أهل الظلم عن قراءة التنزيل والأخذ بنواصبيهم
عن عمد الحرام وفضاضة التحيل متقرا(5) ان شاء الله عما في هدى
السبيل من المسائل والأحكام مقتبساً لها من أمهات وشراح عظام بحسب
الإمكان في المطالعة ليكون بعون الله حجة بالغة، ورافعاً مسنداً كل نمط
الى قائله كسمسار يوافق التجار، ومعرضاً عن مقالات المخاطبين المدرجة
تركاً من غير اعتبار وهدى(6) الربى الى عذب معينه والظهور في آبار
يقال مشايخ المالكية الكبار، فلا يتقل بما ظاهره التكرار من مضمهر
المصنفات فاني أجعل ذلك كالشواهد للحكم والمتابعات، قائلاً على
وقفت مقالة من ألف، وبراءة اعتذار من نظم وصنف، ولست مدعياً
الإحصاء، ولو قصدت فيه الاستقصاء اذ ليس ينبغي الإلتصاف بالكمال
الا لربى الكبير المتعال، وفوق كل ذى علم عليم، ومنتهى العلم الى الله
العظيم ولو لم يكن منه الا جمع ما انتشر في المجلدات من خالص العلوم،
وتفصيل من قيد ببعض الاراء والفهوم، وبيان خلال من خالف المذهب في
مقال أو ترغيب، وكفى بالمرء نبلاً أن تعد معاييه(7) وان كان عيب
معيب وكيف لا، وقد قال بعض من سلف لم يدع من مضى للذى قد
غير فنمل علم سوى أخذه بالأثر أى لم يترك السلف للخلاف غير الاقتداء .

(5) يريد به باحثاً .

(6) العبارة وردت هكذا مختلة ولعل أصلها: وهديا الى عذب معينه، والظهور في

آثار نقال مشايخ المالكية الكبار .

(7) اقتباس من بيت لبشار بن برد

جعلنا الله رايكم ممن هدى فاهتدى فليقتنع منا بكفاية البحث والكتب
 عما يعرف العقل والقلب، ويسأل لنا من الله مغفرة وقرباً (8) ويحقق لنا
 فيه وفي رسوله حباً، فقديماً قيل : يا فارى الخط (لن استغفر كنت
 فقد كتبك بذاك . .) وكل ذلك كسب فقدره تأثير (9) كان الله لنا
 ولكم أوثى نصير وأن يظهر لي بينهم رأياً وسمتاً (10)

وسميت به جامع جوامع الاختصار والتبيان فيما يعرض بين المعلمين
 وآباء الصبيان « والله ربنا المستعان وعلى فضل وجوده التكلان .

(8) فى الأصل وجرياً

(9) انجمله فى الأصل مختلة مطبوسة ولعل صوابها استغفر لمن كتبه وكنى كأنه
 قد كتبه بذاك وكسبته وقد يكون له تأثير أو غير هذا .

(10) فى الأصل محو غير واضح .

باب حكم الحذقة وما موضعها من القرآن

وهل هي معدودة أو موكولة الى العرف ولمن تعطى من المسلمين
إذا تداولوا صبيّاً ؟ ومتى يستحقها المعلم ؟ وهل له ذلك لمن عاود الصبي
القرآن أم لا .

قال الشيخ أبو عمران موسى الزناتى (11) في الحل أما حذقة القرآن
فقد قال مالك : ثبت عنه عليه السلام أن الصغير اذا انتهى الى حدّ
الكتب في اللوح بالقلم وقبل أن يتلقى ما يلقي ، وأحسن الكتب فلمعلم
الحذقة ثمانية دراهم واذا انتهى الى (12) مريم فله اثنا عشر دينارا ، واذا
ختم القرآن فله ستة عشر دينارا وكذلك في التلقين باللوح وتسقط
له الأوحى (13) كذا ثبتت الرواية عن عيسى بن مسكين عن سحنون
عن ابن القاسم عن مالك واتفق اصحاب مالك على أن الحذقة قد جرى
بها العمل وتلقاها العموم بالقبول ، وليس ما يعطى فيها مقدارا . وقتاً
وانما هو يوصف بحسب الحال والمصلحة ، وفرض فيها الأمر الى العرف

(11) لم نعر على ترجمة ابي عمران الزناتى هذا .

(12) هذه السورة تقع في الحزب الثلاثين يعنى اذا نصف الولد القرآن .

(13) هكذا في الأصل وهى عبارة عامية .

والعادة والمروءة والمالية ومن امتنع عن شيء منها قضى عليه بالسجن والضرب . زاد الجزولي وأما ما بقضى به للمعلم على أبي الصبي من الحذقة في السور المعتادة فذهب مالك الى أنه لا حد له الا أنها تختلف باختلاف حال الصبي في حذاقته وعرفها وباختلاف الأحوال في العسر واليسر فيؤخذ من الموسر قدره ومن المقتر قدره .

قال ابن يونس وهي مكارمة بين الناس :

وروى عيسى عن سحنون عن ابن القاسم عن مالك مرفوعاً في الحديث عنه عليه السلام اذا تعلم الهجاء للمعلم ثمانية دراهم قلت يعني شرعية من وزن خمسين حبة وخمس حبة اثنين من الشعر المطلق .

قال الجزولي(*) واذا بلغ تبارك(14) الملك فله اربعة دنانير ذهباً واذا بلغ « إنا فتحنا(15) » فله ثمانية دنانير ذهباً ويعني بالدينار الشرعي أيضاً من وزن اثنين وسبعين حبة من الشعر الموصوف ثم ذكر ما قاله الزناتي في سورة مريم والبقرة والصحيح عدم التحديد .

ابن عرفة : عن القابسي « والحذقة حفظ كل القرآن وقد راعوا منها ما شرطناه فإن لم يشترط فهي على ما قال الأب في كسبه ، وحفظ

(*) الجزولي بضم الجيم هو الشيخ العالم المربي الصالح كان فقيهاً ألف في التصوف وله كتاب دلائل الخيرات وتوى مسموماً في ربيع الأول عام 870 هـ (راجع نيل الإبتهاج ص 317) .

- (14) سورة تبارك تقع في الحزب الرابع اذا بدأنا الحساب من حزب عم .
(15) سورة إنا فتحنا لك هي السورة 48 وهي من جملة الحزب العاشر .

الصبي وقراءته مع اعتبار حسن خطه فإن نقص تعليم الصبي في أحدهما فلمعلمه من الحذقة بقدر ما تعلم ، فإن لم يستمر الصبي في القراءة في المصحف أو في الحفظ فلا شيء لمعلمه ، ويوقف المعلم على تفريظه إذا كان يحسن التعليم وعلى تعزيزه إن لم يحسنه فإن اعتذر ببلادة الصبي اختبر فإن بان صدقه فله من الأجر بقدر ضرره وتأديبه إلا أن يكون عرف أباه ببلهه ويكون الأبُ عرف ذلك .

قال القابسي ومحل الحذقة من السور ما تقررت فيه عرفا مثل « لم يكن » و« عم » و« تبارك » و« الفتح » و« الصافات » (16) .

قال ابن عرفة ولم يذكر القابسي الفائحة وهي حذقة في عرفنا .
الجزولي : واختلف من تلزم فليل إذا قرأ ثلاثة أرباع القرآن وبقي ربع القرآن وقيل حتى يبقى الشيء اليسير كالنساء وآل عمران وتوقف مان (17) وفي الثلثين هل يستحقها أم لا انتهى قلت قال ابن عرفة النظر قراءته في المصحف انتهى .

قلت وكأنه جرى عرفهم كالأندلس بالقراءة في المصحف لا في الألواح ولا فرق بينهما وأما الظاهر قيل التلقين عن ظاهر قلب والله أعلم .
ثم قال في المفيد وليس لها قدر معلوم ، وهي على قدر الغلام وأبيه

(16) سور قرآنية في ربع يس س القرآن الكريم .

(17) هكذا بالأصل ولعله مالك والتعبير ناقص .

قال في المقرب عن اسحاق بن ابراهيم لا يحكم بها لأنها مكارمة ومن وثائق الباجي اختلف أهل العلم في الحذقة فذهب بعضهم الى أنه لا حذقة بحكم الا أن يكون شرطها، ويكون ذلك معلوماً، وبذلك قال أبو ابراهيم اسحاق بن ابراهيم .

وذهب غيره الى الحمل على سنة البلد، فإن جرت حكم له بها على الولد، والشرط أكمل لقطع الاختلاف، وقال غيره لا يجب الا في القرآن كله وقال بعضهم ما جرت به العادة من اجراء القرآن على حال الولد ويقضي بذلك والأول قول سحنون (18) وسئل أصبغ (19) اذا حذق الصبي يقضي بذلك على أبيه قال نعم وانما هي كهدية العرس اذا أراد الدخول وطلبت ذلك فيقضي لها بها فإن طلقها قبل البناء فلا شيء لها زاد ابن يونس ولا يضره في حذقه .

الظاهر أن يخطيء الصبي في السورة الحرف والأحرف وليس من يخطيء

(18) الإمام سحنون صاحب المدونة كان فقيهاً أخذ مدونته عن ابن القاسم تولى القضاء بالقيروان وتوفي سنة 242 هـ .

(19) أصبغ هو أصبغ بن الفرج أبو عبد الله المصري المالكي مفتي أهل مصر ووراق ابن وهب . أخذ عن ابن القاسم وابن وهب وقصد للاشتغال والحديث حتى قيل فيه أنه كان من أعلم خلق الله برأى مالك يعرف أقواله مسألة مسألة ويعرف من خالفه فيها وله مصنفات حسان توفي سنة 225 هـ .

« راجع ابن العماد الحنبلي : شذرات الذهب ج 2 ط مصر سنة 1350 هـ . ص 56 — نيل الابتهاج ص 97 » وقد يكون المراد بأصبغ في المخطوط هو أصبغ بن خليل القرطبي ولكننا ذهبنا الى أن أصبغ المصري هو المراد هنا والله أعلم .

كمن يخطيء (20) فإن لم تستمر قراءته فلا حذقة له اذ ليس يحفظ وكذلك في النظر أي قراءة النظر إن لم يحسن الهجاء ويحكم الخط . انتهى .

ثم قال في المفيد وان خرج الصبي من عند المعلم قبلها فلا شيء له الا أن يكون قريباً من الحذقة فعليه من عرفها بقدر ما قرأ مما بقي .

فيل لابن سحنون فان خرج وقد مضى له جزء من القرآن، ودخل عند معلم آخر يحذق عنده لمن تكن الحذقة ؟ فقال ان مضى له جل القرآن ثلاثة أرباعه فأكثر قيل وجبت له الحذقة دخل عند آخر وأتم أم لا ، قيل له فإن لم يبلغ ثلاثة أرباعه فقال ان مضى له العجل مثل أن يبدأ من سورة البقرة ويصل الى سورة الزمر . هذا كثير تجب له الحذقة (21) .

قلت فمضى له أن يبدأ المعوذتين ثم ينتهي الى الأنعام لأنهم كانوا يبدأون على نظم المصحف ثم قال وأما ان مضى له أقل من ذلك فهي للثاني ولا شيء للأول بخلاف قول أصبغ .

الأول أنه يكون له على أب الصبي بقدر ما قرأ مما بقي، وكان الغازي بن خميس معلماً بمدينة الهجرة فحدث في الحذقة للقرآن كله خمسة دنانير ذهبية . اهـ .

(20) هكذا بالأصل ولعل صواب العبارة وليس من يخطيء في القليل كمن يخطيء في الكثير .

(21) هو الإمام الجليل محمد بن سحنون ولد الفقيه سحنون صاحب المدونة كان عالماً جليلاً مثل أبيه ويغزو أباه في الجدل والأبحاث التروبية التي تركها . توفي سنة 256 هـ .

قلت ومن هذا كله والله أعلم فيما اذا كان التعليم على الحذاق ، أو تعليم القرآن كله أو جزء منه ، فأما ان كان يقرأ مشاهرة أو مسانهة ثم انتهت المدة وأخرج الصبي فلا ينبغي أن يختلف في ذلك وانما يكون له ذلك على الأب لا على المعلم الثاني لأن الثاني حاز ما أعطى له قصدا تبرعاً كان أو بحكم فتأمله والله أعلم .

ابن عبد الرقيق فقال سحنون ان بلغ ثلاثة ارباع فهمي للأول وتوقف في الثلثين . اهـ .

ابن يونس (22) عن سحنون والثلاثة ارباع أبين .

وسئل سحنون ان لم يشترط شيئاً فيجاء له بالدرهم والدرهمين كل شهر ثم يطلب الحذقة فيقول الأب حقت فيما قبضت فقال يحملون على سنة البلد . اهـ . ابن عرفة : وفي نوازل سحنون سئل عن المعلم لا يشترط شيئاً فيجربى له في الشهر درهم والدرهمان أيقضى له بالحذقة قال يحملون على رجال البلد وسنتهم الا أن يشترط شيئاً فله وان لم يشترط فهمي على أحد قولي مالك في القضاء بهدية العرس وان يشترط . ان كانت جارية بالبلد وحكمها لم يحكم بها في قوله ولا يقضى لها بحكم المهر

(22) ابن يونس هو محمد بن عبد الله بن يونس التميمي الصقلي ، كان فقيهاً اماماً فرضياً من أئمة المذهب المالكي ملازماً للجهاد موصوفاً بالنجدة وألف كتاباً في الفرائض وكتاباً جامعاً للمدونة مع اضافة أشياء أخرى إليها من الأمهات وكان عليه اعتماد طلبة العلم في عصره وبعده . توفي في 20 ربيع الأول سنة 451 هـ . (راجع الديباج لابن فرحون ص 274) .

كالمشترطة، ولا بحكم الهبة انما حكم بها بحكم الصلة المقصود بها عين
الموصول فأبطلها بموت أحدهما وكذلك يجب في الحذقة .

ان لا يقضى بها لوارث المعلم ان مات على الأب، ولا على ورثة
ان مات للمعلم وعليه يأتي قول ابن حبيب لأنه فرق بين الحذقة الواجبة
بالشرط وبين الواجبة بالعرف في موت الصبي أو إخراجة قبل بلوغه
الحذقة اهـ .

ثم قال ابن عرفة : وقال ابن حبيب ويقضى بالحذقة في النظر والظاهر
بقدر حال الأب ويسره وقوة حفظ الولد وتجويده لأنها مكارمة
جرى الناس عليها الا أن يشترط الأب تركها فإن أخرج الأب ابنه قرب
الحذقة لزمته ، وان بقي لها ما له بال كالسدس ونحوه سقطت وليس عليه
حساب ما مضى منها وان اشترط المعلم الحذقة لم يجز دون تسميتها وان
أخرج الأب ابنه قبل بلوغها لزمه حساب ما مضى منها ولو قل اهـ .

وقال الشيخ حسن بن طلحة الرجراجي ثم الشوشاوي في كتاب
الفوائد الجميلة على الآيات الجليلة ، وفي أجوبة القرويين للمعلم حذقة
الختمه اذا أتم ثلاثة أرباع القرآن ، وقيل اذا أتم ثلثي القرآن ، وقيل
يكتب أول آية من سورة البقرة وقيل بإتمام سورة البقرة وقيل ليس في
المفصل حذقة الا ختم القرآن كما في أجوبة القرويين عن سحنون ،
وانما قيل ذلك لأنه بمنزلة المدبر وأم الولد اذ لا سبيل الى انتزاع
ما لها ما لم يحرص وقاله في وثائقه ونسب عدم تحديدها على

المشهور الى العتبية (23) وتحديد لها لأجوبة القابسي قال وشرطها أن يعرف الصبي شيئاً من حروف الهجاء فأما أن لا يعرف شيئاً فلا حذقة قاله سحنون في أجوبة القرويين ولا شيء للمعلم في صبي لا يهجي ولا يفهم حروف القرآن اهـ.

قلت ولم أجد ما نسب للجزيري في وثائقه وإنما وجه به ابن يونس، وزاد «ولو شارطه على أن يحذقه وله كذا فليس له شروط المعلم» أخرجه حتى يتم ثم قال الشوشاوي قال التونسي: المعلم الذي لا يعرف الا ظهار والإدغام والإهمال والإعجام والتضخيم والترقيق وغير ذلك واحكام القرآن لا تجوز له الحذقة اهـ.

قلت وقد استفتي شيخنا وبركتنا سيدي محمد بن سيدي يوسف السنوسي (24) حتى مثل هذا فأجاب . . معناه أنه لا يجوز اقراؤه ان لم يكن مخارج الحروف وان جميع ما يأخذه سمت .

(23) العتبية: هي كتاب الفقيه محمد بن أحمد بن عبد العزيز بن عتبة القرطبي الأندلسي ويعرف بالعتبي نسبة الى ولاء عتبة بن أبي سفيان وكان فقيهاً محدثاً رحل الى المشرق وأخذ عن جماعة وجدت وتوفي بالأندلس 255 هـ/869 م، ومن تأليفه الكبيرة العتبية وهي المستخرجة من السماعات المسموعة من الإمام مالك وجاء في الديباج ان العتبي توفي سنة 255 هـ. وقيل سنة 254 هـ. ونقل عن ابن حزم ان كتابه المستخرجة لها عند أهل العلم بإفريقية القدر العالي (راجع ابن فرحون: الديباج ص 239-ورضا كحالة: معجم المؤلفين ج 8 ص 276).

(24) محمد بن يوسف السنوسي: كان فقيهاً متكلماً رباعياً صديفاً جليلاً وله مؤلفات كثيرة جلها في التوحيد مثل العقيدة الصغرى وشروحها الكثيرة وغيرها وشرح الحوفية في الفرائض ونحوها. وطلبته كثيرون توفي سنة 895 هـ. (راجع نيل الابتهاج لأحمد بابا التنبكتي ص 325 - 329).

قلت وقد نص على مثله الشيخ سيدي يوسف بن عمر في شرحه
باب الشفعة من الرسالة اهـ.

ابن عرفة: (25) وأجاب القابسي عمن علمه معلم بعض القرآن ثم
أكمل له غيره بأن لكل منهما من الحذقة بقدر ما علم : أنصافاً أو أثلاثاً
وغيره وربما استحقها الأول فقط ان بلغ من تعليمه مقاربة الختم، بحيث يبلغ
ما يستغنى به عن المعلم الثاني، وربما استحقها الثاني فقط ان قل لبثه عند الأول
ولم ينل تعليمه ما له بال، وقال ابن حبيب أن شروط المعلم على جزء معلوم
في كل شهر أو شهرين أو على قدر معلوم في الحذقة فلوليه اخراجه،
وعليه من الحذقة بقدر ما قرأ منها، ولو لم يقرأ منها الا الثلث أو الربع
فعليه بحسابه .

(25) ابن عرفة: هو محمد بن محمد بن عرفة العلامة الفقيه التونسي الشهير كان
علامة في الفقه وله مؤلفات عدة منها مختصرة الفقه وتأليفه في المنطق وغيرهما .
وتولى إمامة جامع الزيتونة الاعظم بتونس وخطابته وأخذ عنه طلبه
كثيرون وتوفي بتونس سنة 803 هـ. (راجع نيل الابتهاج ص 274 - 278) .

باب حكم الإجارة على تعليم القرآن

والأصل فيها، وعلى أي وجه تجوز، وهل يقضى بما يعطى للمعلم في المواسم، وحكم آداب القرآن. الصبيان(26) وتعليمهم، وتسريحهم، وقبول هديتهم. قال الجزولي أما حكم الإجارة على التعليم والإثابة عليه. فاختلف فيه على ثلاثة أقوال أجازهما مالك ومنعهما أبو حنيفة وثالثها تجوز الإثابة دون الإجارة. قلت: وعزاه الشوشاوي لبعض العلماء، انتهى.

الجزولي: وأما الأصل فيها، فدلّل أبى حنيفة قوله تعالى: قل لا أسألكم عليه أجراً(27) وقوله عليه السلام: بلغوا عني ولو آية من كتاب الله. ولم يقل خذ ما عليه أجراً. وما روى أن عبادة بن الصامت قال كنت أعلم القرآن من أهل الصفة(28) فأعطاني قوساً أجاهد بها، فسألت عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لي: أتريد أن يطوقك الله تعالى

(26) هكذا ولعل العبارة سقط منها في الصبيان .

(27) بعض الآية 22 من سورة الشورى .

(28) الصفة هي مكان ملاصق لمسجد المدينة كان يلازمه طائفة من فقراء الصحابة للتعبد والأخذ عن النبي صلى الله عليه وسلم .

بطوق من النار بما قبله . ابن حبيب : انما كان ذلك أول الإسلام والقرآن قليل في صدور الرجال انتهى . ودليل مالك قوله عليه السلام : خير ما اتخذتم عليه أجرا كتاب الله . وما روي من أن سعد بن أبي وقاص كان يعطي الإجارة لمعلم بنيه . وما روي أن صفوان بن سليم وعطاء ابن أبي رباح كانا يعلمان القرآن بالإجارة ومضى عليه عمل أهل المدينة . ودل عليه أيضاً حديث : أنكحناكما بما معك من القرآن . وان كان مشهور قوله في النكاح عدم الجواز . ودل عليه أيضاً مشاركتهم في حديث رقيقا سيد الحي بقطيع من الغنم . فقال عليه السلام : أفسموا واضربوا لي بينكم بسهم . تصحيحاً لحديثه وإعلاماً بصحته ، خرجه البخاري انتهى . الشوشاوي ودليل جوازه على وجه الإثابة دون الإجارة قوله عليه السلام : أفضل ما أكرم عليه الرجل كتاب الله . لأن القرآن أجل وأعظم . من تدخل عليه الإجارة ، انتهى . قلت والفرق بين الإجارة والإثابة الاشتراط مع ضرب الأجل . وإيصال النفع من غير شرط الجواز على تعليم القرآن مشاهرة وعلى الحمدان (29) . انتهى . بهرام في شرحه : هكذا قال في المدونة (*) وغيرها ، وقد قال عليه السلام : أحق ما أخذتم عليه

(29) لعل صوابه وعلى الخذاق .

(*) المدونة هي مدونة سحنون التي رواها عن ابن القاسم بمصر وقد اختصرت وهذبت من قبل بعض فقهاء المالكية كالبراذعي في القرن الرابع الهجري وغيره . والمدونة هي عمدة المذهب المالكي .

أجرا كتاب الله، وقال مالك: لم يبلغني أن أحدا كره تعليم القرآن والكتابة بأجر، والمساقاة ونحوها كالمشاهرة والمراد بالحدائق حفظ جميع القرآن أو بعضه كالنصف والربع والثلث والسدس ونحو ذلك من الأجزاء، ثم قال: وأخذها وإن لم يشترط، أي وأخذ المعلم الحذقة أي الاصرافة يريد إذا كان عرفهم جارياً بها، انتهى. ابن يونس: ابن المواز قال: مالك لم يبلغني عن أحد كراهية تعليم القرآن والكتابة بأجر. وكان سعد بن أبي وقاص يعطي الأجر على تعليم بنيه، قال ابن حبيب: وما روى من النهي عن ذلك، فذلك في أول الإسلام والقرآن قليل في صدور الرجال. وأما بعد أن فشا وانتشرت المصاحف فلا. والتعليم ثمن لشغل بدن متولي ذلك كبيع المصحف ثمن للرق والخط. وقد علم صفوان بن سليم وعطاء بن أبي رباح في مبتدأ الإسلام وأخذوا عليه الأجر. وكان مالك وجميع علماء المدينة يجيزون أخذ الأجر على تعليم الصبيان الكتابة والقرآن والاشتراط على ذلك سنة أو سنتين، ثم ليس لأب الصبي اخراجه حتى يتم الشرط، ثم قال ابن يونس: يريد ألا يدفع إليه جميع الأجرة فله اخراجه قال ابن حبيب: وإن لم يشترط شيئاً مسمى فله اخراجه متى شاء، ويؤدي قدر ما عليه. قال ابن المواز: وأجاز مالك التعليم مشاهرة ومقاطعة. وكل شهر وكل سنة بكذا، فإن قال: تعلمه سنة أو سنتين فلا ترك لأحدهما وإن قالوا كل سنة وكل شهر بكذا، فلكل واحد منهما الترك متى شاء ثم قال وقال سحنون في كتاب ابنه: فإن بلغ الرابع

لأبيه أن يخرج به ولا شيء له من حق الختمة، ابن عرفة: وتجاوز الإجازة على تعليم القرآن في حديث البخاري عن ابن عباس قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن أحق ما أخذتم عليه أجرًا كتاب الله. وفيها لا بأس بالإجازة على تعليم القرآن كل سنة. أو كل شهر بكذا، وعلى الحذاق (30) وللقرآن، أو على من يعلمه كله، أو سدسه بكذا ونحوه سمع القرينان قلت يعني أشهب (31) وابن نافع لأن العتيق قرنها في السماع. ثم قال ابن عرفة: ابن رشد إجازة ذلك هو المذهب وأجمع عليه أهل المدينة وهم الحجة على من سواهم. واحتج ابن رشد بحديث جواز الجعل على الرقية بالقرآن حسبما هو مذكور في الجعل والإجازة عليه جائزة مشاهرة ومقاطعة على جميعه وعلى جزء منه معلوم نظرا أو ظاهرا ورجيته(*) لمدة معلومة من الشهور والأعوام، فالمشاهرة غير لازمة لهما. وأجاز، ابن حبيب أن يسمى في المقاطعة أجلا ورواه. وهو خلاف المشهور في توقيت ما أجله فراغه. ثم قال الصقلي عن

(30) أي وعلى الحفظ والحذاق هنا يراد به الحذقة.

(31) هو أشهب بن عبد العزيز بن داود القيسي وقيل اسمه مسكين أخذ عن الامام مالك والمدينين والمصريين الى أن بلغ مترلة عالية في الفقه وقد ذكره الشافعي وأثنى عليه قائلا: ما رأيت أفقه منه وما اخرجت مصر أفقه من أشهب لولا طيش فيه وهو كابن القاسم في كونه مجتهدا مطلقاً أو مقيداً وقال ابن عبد الحكم انه أفقه من ابن القاسم مائة مرة توفي سنة 204 هـ. 819 م (راجع الحجوي: تاريخ الفقه ج 3 ص 218).

(*) لعل معناه ارجاؤه لمدة معلومة.

عبد : أجاز مالك التعليم مشاهرة (32) ومقاطعة وكل شهر وكل سنة بكذا. أو لكل واحد منهما الترك متى شاء، وظاهره عدم اللزوم في المقاطعة خلاف ما تقدم لابن رشد وهو باللفظ الذي ذكرته في غير نسخه وفي لفظ بعض النسخ احتمال، ونصها في النوادر والموازية أجاز مالك التعليم مشاهرة ومقاطعة وكل شهر وكل سنة بكذا ما لم يقل تعلمه في سنة أو في سنتين، فإن سميا سنة فلا ترك لأحدهما، وإن قال كل سنة، أو كل شهر فلكل واحد منهما الترك ثم قال ابن عرفة فمفهوم لفظه الأول يؤيد لفظ الصقلي ومفهوم لفظه الآخر يؤيد لفظ ابن رشد وهو الصواب. اللخمي: الإجارة الجائزة على وجهين مشاهرة ومساهنة (33) إن لم يذكر قدرا من القرآن يعلمه في تلك المدة أو على حذقة شيء معلوم : ربع أو نصف أو جميعه كذلك، فإن جمع بين الأجل والقدر الذي يعلمه فيه ولا يدري هل يتعلم ذلك في المدة فسدت الإجارة واختلاف إن كان الغالب عليه أن يعلمه فيها فأجيز ومنع، فإذا انقضى الأجل ولم يتعلم فيه ذلك القدر فله أجر مثله ما لم يزد على المسمى، وقال ابن الحاجب (34): وقيل لا يجوز على التعليم إلا مدة معلومة مشاهرة أو غيرها،

(32) المشاهرة هي الاتفاق في التعليم على أجرة شهرية أو على أجرة شهور معينة أما المقاطعة فهي الاتفاق على مقدار معين من القرآن كالربع والنصف أو الجميع .

(33) لعل الصواب مساهنة أى سنوياً .

(34) ابن الحاجب هو جمال الدين أبو عمر وعثمان بن عمر المعروف بابن الحاجب المالكي النحوي المتوفى سنة 646 هـ. وله مؤلفات عديدة منها الكافية في النحو وكتب في الأصول والفقه وغيرها (راجع حاجي خليفة : كشف الظنون في اسامي الكتب والفنون ج 2 ص. 1370).

يريد لاختلاف افهام الصبيان والمشاهدة أخف غررا . الصقلي عن ابن حبيب ان شارطه المعلم على أن يحذقه ، وله كذا فليس لأبيه اخراجه حتى يتم . الجزولي : ولا تخلو الإجارة اما مشاهدة أو مسانهة أو مدة معينة ، أو على الحذاق خاصة ، أو عليه مع ضرب الأجل ، وذلك الجعل والإجارة فإن كانت مشاهدة أو مسانهة ، أو الى مدة معلومة فتجوز اتفاق ، وفي كونها على الحذاق قولان اجازة في الرسالة والمدونة ، ومنعه ابن الجلاب واستحسن ابن يونس ما قاله ابن الجلاب لما فيه من الغرر وهو لأنه لم يتحذق يذهب عناؤه باطلا وأما الحذاق مع ضرب الأجل فهو جعل واجارة . قال بعضهم اختلف هل يجوز أم لا ؟ على قولين وقال بعضهم ان كان الغالب عليه أن يتحذق في داخل الأجل ، فاختلف في جوازه على قولين وان الغالب عليه غير ذلك فلا يجوز اتفاقاً . زاد الزناتى : ويجوز مقاطعة وهي أن يشترط ربعاً أو نصفاً أو جميعه ، وهو معنى الحذاق وشرط جوازه أن تذكر المدة التي يعلم ذلك فيها ولا يعلم الأجل أو الجزء الذي يعلم فيه لأنه من شرطين في بيع ، فإن وقع وكان لا يدري هل يعلم ذلك في تلك المدة فهي فاسدة ، وان كان الغالب يعلم أنه فيها فأجيز ومنع ، وان انقضت ولم يتعلم ذلك فله أجر مثله ما لم يكن أكثر من المسمى ، وقيل لا تجوز على الحذاق حتى يجرب الصغير أو الكبير فيرى فهمه من بلادته (35) فإن تقيدت بسنة أو شهر فقد لزم الوفاء بها

(35) في الأصل: بلدته.

وليس لأحدهما الترك، فإن أراد المتعلم ذلك فعليه جميع الأجر وإن اراده المعلم فليس له من الأجر شيء، فهو من هذا الوجه كالجعل ومن الأول اجارة وهما مختلفان والشوشاوي: وله نظائر كمشاركة (36) الطبيب على البثر، واستخراج الماء، وكراء السفينة والمغارسة. وكذا قالها ابن شاس. وإن دفع المعلم من غير تقييد مدة فتحمل على العادة، اذ هي كالشرط عند عدله والا فلكل الترك متى شاء، وللمعلم بحسابه. انتهى.

عياض (37) في التشبيهات بحذقهم القرآن، أي بحفظهم. الجوهري حذق القرآن يحذق حذقاً وحذاقة وحذاقاً إذا مهر فيه وحذق بالكسر حذقاً لغة فيه. انتهى. بهرام: والحذاق حفظ جميع القرآن أو بعضه. انتهى.

الشوشاوي: والمفيد وإن مات الصبي قبل اتمام الأجل انفسخت فيما بقي انتهى. قلت لأن القاعدة عندنا معشر المالكية في فوات العين المستوفى بها المنافع أن لا تنفسخ الإجارة الا في صبي المكتب والرضاع، وفرس الإنزاء، والرياضة. فأما في فوات العين المستوفى منها المنافع فالفسخ كالمعلم والمرضع والدابة تنهدم قبل مدة الكراء. الشوشاوي: فإن شرط المعلم فقال أبو عمران: يجب على كل من سكن ذلك الموضع كان أصلاً أو طارئاً. التونسي في أسئلته: انما تجب على من له صبي دون غيره. انتهى. وقال الشيخ يوسف بن عمر في شرح الرسالة: وذلك بخلاف

(36) هكذا بالأصل وأعل صوابه مشاركة الطبيب.

(37) عياض بن موسى هو القاضي الجليل والفقيه الكبير صاحب الشفاء والمدارك وغيرهما، وتوفي بمراكش سنة 544 هـ. (راجع المقرئ: أزهار الرياض ج 1 ص 12).

المؤذن اذا شرط ، فيجب على كل من له ضيعة في ذلك الموضع .
انتهى . الجزيري : ولا تجوز الإجارة على تعليم القرآن دون ضرب الأجل
ويجوز أكثر من سنة . انتهى . زاد ابن المواز :

اقتباس من كتاب القاسي :

وتجوز كل شهر بكذا . انتهى . ابن عرفة ورأيت أن أكمل هذا
الفصل بالضروري (38) من كلام الشيخ أبي الحسن القاسي في كتابه
المشتمل على بيان أحكام المعلمين والمتعلمين على وجه الإيجاز ، قال :
قال صلى الله عليه وسلم : : خياركم من تعلم القرآن وعلمه . يشمل الوالد
بتعليمه لولده اياه ولو بأجرة وتعليمه المعلم . ولقد أجاب ابن سحنون
أيّ ولد كان يطلب المعلم عنه عن قوله إني أتولى العمل بنفسي ولا
أشغله عما هو فيه أجرك في ذلك أعظم من الحجج والرباط والجهاد .
القاسي (39) ان ترك الأب تعليم ولده لقبح شح وقلة عذر فإن كان
للولد مال فلا يدعه دون تعليم وليه أو قاضي بلده أو جماعة ان لم يكن
قاض . وان لم يكن مال توجه حكم النذب على وليه وأمه الأقرب وتعليم
من أسلم ما يصلي به فرض كفاية . ويتعين على من انفرد به دون عوض

(38) هكذا بالأصل ولعل صوابه الضروري .

(39) هو أبو الحسن على القاسي . كان فقيهاً جليلاً ومحدثاً مريباً أخذ عنه بعض علماء
أفريقية والأندلس وله مؤلفات في الفقه والإعتقادات ورسالة هامة في التربية
اسمها المفصلة لأحوال المتعلمين والمعلمين وصف فيها آداب التعلم وعلاقة
المعلمين بالتلاميذ في المكاتب حسبما كانت عليه في القرن الرابع الهجري ومن
آرائه أنه يرى لزوم التعلم للجميع ذكوراً وإناثاً . وتوفي سنة (1012 م) راجع
الموسوعة حرف القاف ص (1359) .

وتعليم الأنثى ما تصلي به كالذكر كذلك، ويتعين على الولي والزائدة على ذلك الأنثى أحسن. وكذلك العلم لا الرسائل والشعر، وترك تعليمها الخط أصوب قلت: لما عسى أن تستعين به فساد، فإن الكتابة لا تحتاج مع كتبها إلى رسول لمن تهوى. والمثل في مثل هذه سار للخاصة.

سلوك المعلم مع الصبيان :

ثم قال ابن عرفة في تمام كلام القابسي: ويكون المعلم معهم مهياً. (40) لا يكون عبوساً مغضباً ولا منبسطاً مترفقاً بالصبيان دون لين، ويكفي في إباحة اقتضائه بستر الحال للمتزوج ويسل (41) عن، غيره فإن لم يسمع عنه إلا العفاف أبيح له ويمنع عنه بسوء مطلقاً. وبهذا جرى العمل، وهو الحق. قال: وعليه أن يزجر المتخاذل في حفظه وصفه كتبه بالوعيد والتفريع، لا بالشم كقول بعض المعلمين للصبي: يا فرد (42) فإن لم يفد القول انتقل إلى الضرب قلت: ولنؤخر قول القابسي إلى قطه (43) من هذا التأليف. وأما ما يعطى في المواسم هل يقضى به وقبل: لا. وإنما هي مكارمة بين الناس: وهذا كله في مواسم المسلمين كأعيادهم وأفراحهم. قلت: يعني كموالدهم وغيرها. انتهى. أبو الحسن الصغير

(40) هكذا يياض بالأصل.

(41) هكذا بالأصل ولعل صوابه بسأل.

(42) تطلق كلمة فرد بمعنى الواحد في الاصطلاح المغربي على الثور الواحد. وفيها

شتم ورمي بالبلادة.

(43) هكذا بالأصل ولعل صوابه موضعه.

وهي مكارمة حسنة واقتصر على الكراهة في أعياد الكفار. ثم قال الجزولي :
وأما مواسم النصارى كالحاجوز والمهرجان فهو حرام . ومن أخذها كان
جرحة في شهادته وإمامته . انتهى .

قلت المراد بالحاجوز ليلة النيروز (44) وبالمهرجان عيد من أعيادهم
ولعله ، والله أعلم ، العنصرة . وكذلك النيروز . ويزعم بعض الناس أنه
النيروز . والمنقول في كتاب خواص أيام الشهور العجمية وأنواتها أنه
هو اليوم التاسع والعشرون من أغشت ، وهو أول تاريخ القبط وفيه ،
النيروز بمصر فيوقدون فيه النيران ويصبون الماء . انتهى . ولعله استق
النيروز من وقود النيران فيه . ثم لعل نبروز آخر لغيرهم ليلة النيروز والله
أعلم . زاد الزناتى ويجوز للمعلم أخذ ما يهادى له زيادة أجرة المشرط
في المواسم والأعياد والأعراس اذا أعطاه ذلك كبير أو والد الصغير .
انتهى .

ابن فرحون : ولم يزل الناس يعتمدون على قول الصبيان والإماء
أن الهدايا مرسله اليهم ويأكلونها . القرافي : وخبر الكافر في ذلك
مقبول . وقلت : كأنهم في الدخول الى المنزل ، والله أعلم . البسلي سئل
شيخنا يعني ابن عرفة عن معلم يتيم يزيده وصيه على واجبه . فأجاب :
ان كان الوصي ملئاً قبل المعلم الزيادة والا فلا . قلت : فله حمل

(44) لعله هو ابلة يتاير أول يوم من أول شهر للسنة الشمسية .

الزيادة في القنص ؟ عنده وفي الفقر من مال اليتيم تبذيرا(*) فإذن عليه أن يسأله ممن هي، والله أعلم . ابن عرفة : قال ابن حبيب ولا يقضى بالإحضار في الأعياد، وإن كان مثله مستحباً في أعياد المسلمين، وبكره في أعياد النصارى كالنبروز والمهرجان لا يجوز لمن فعله . ولا يحل لمن قبله لأنه من تعظيم الشرك، ثم قال ابن عرفة : قلت ولا يحل على قوله قبول هدايا النصارى من أعيادهم للمسلمين، وكذلك اليهود . وكثير من جهلة المسلمين من يقبل منهم ذلك في عيد الفطيرة(45) عندهم وغيره . ابن رشد : ووجه تفرقة ابن حبيب بين الأحضار والحذقات وإن كان القياس ألا فرق بينهما إذا جرى بهما العرف هو أن الحذقة إنما بلغها الصبي بتعليم المعلم، واجتهاده وبلوغه عنده العيد لا محل له فيه، انتهى . وأما قبول هديتهم فقال الزناتى والجزولي ولا يؤخذ من الصغير شيئاً(46) لأنه رشوة ومأخوذ من غير حله إذ لا يملك شيئاً وإن ملك فالتصرف له حرام للحجر عليه . زاد الزناتى : وإن عرف المعلم بالأخذ من الصغار على الوجه الممنوع ردت شهادته وإمامته . هذا إن أخذ منهم من غير تكليف . وأما إن كلفهم كان ذلك أحرم(47) ولا بأس بما يتولف لهم بيد المعلم من كسور ويسير زرع لشراء ما لا بد

(*) هكذا بالأصل والعبارة غير واضحة .

(45) عيد الفطيرة هو عيد الفصح وهو عيد نذكار قيامة السيد المسيح القادى من الموت على زعمهم .

(46) صوابه شيء لأنه نائب عن الفاعل .

(47) في الأصل أحرم وصوابه أشد حرمة .

لهم منه من مداد وأقلام وحصر(48) لجلوسهم عليها، ولا يتولى ذلك شراء بنفسه ويدفع فيه الثمن، ولا يأكل معهم من أغذيتهم الا أن يفضل عنهم فضل فيخاف ضياعه فيأكله أو يعطيه لمن يأكله . وما يأتي به الأولاد من الأعراس ان جرت به عادة في الباد ولم يكن فيه كبير عطاة عليهم ولا مضرة في الخروج ولا مضاربة، وعلم طيب معطيه به جاز وما لم يكن على هذه الوجوه فممنوع يجرح به فاعله، وقيل لا يجوز له شيء من ذلك الا اذا رغب اليه فيه وليستأذن آباءهم أما عند وقوعه أو يشترط عند العقد . انتهى . زاد الشوشاوي : وذلك في أجوبة القرويين وقال : وان يخرجهم في وقت لا يضرهم كالخميس والجمعة . انتهى .

ابن عرفة عن سحنون قيل له : ربما أهدى الصبي للمعلم ليزيده في البطالة . قال : هذا لا يجوز . من هنا سقطت شهادة أكثر المعلمين لأنهم غير مؤدين ما يجب عليهم الا من عصم (ربك)(49) وبعثهم لمن تزوج أو ولد له ولد ليعطوا شيئاً يأتون به الى مؤدبهم لا يجوز . وكذلك ما يأتون به من بيوت آبائهم الا باذنهم . ثم قال : قلت : بعثهم لديار بعض الأولاد لختمة أو نفاس أو ختان معروف في بلادنا والغالب

(48) في الأصل حضور وهو خطأ .

(49) زيادة زناها لأن المقام يقتضيها .

أنه لا يكون مصير الولد لذلك الا بعلم من وليه لأنهم لا يمشون بذلك
بمعهود ثيابهم بل بثياب التجميل والتزين في الأعياد، ولا يجوز بعثهم
في حوائجه . انتهى .

تربية التلاميذ :

وأما آداب الصبيان فقال الجزولي : ينبغي للعلم أن يؤدبهم (50)
على الكذب والسب والهرب من المسجد واليمين بالطلاق والحرام
وغیره، وعلى المعاملة بالسرياء، ويمدح لهم السخاء والشجاعة والكرم
ويذم لهم الشح والطمع ويتولى حكمهم ولا يحمل بعضهم على بعض لئلا
يؤدي الى فسادهم اذ يخاف بعضهم من بعض فيؤدي الى ان يغره عليه
الشیطان فيطلب منه الفساد، ولا يفضل (51) على بعض في تعليمهم،
ولا في جلوسهم، وقد كتب ابن حبيب كتاباً للمعلم بنيه فقال فيه : بسم
الله، أما بعد فلتكن أول ما تؤدب نفسك، فإن عني متعلقة (52) بهم وأعينهم
متعلقة بك، فالحسن عندهم ما استحسنته، والقبيح عندهم ما استقبحته،
وعلمهم كتاب الله ولا تكرههم عليه فيملود . ولا تخرجهم من فن الى
فن حتى يحكموه، فإن ازدحام العلوم مقللة للفهوم . وعلمهم من الشر
عنه، ومن الحديث أشرفه، وكن لهم كالطبيب الذي لا يدع (53) الدواء

-
- (50) معنى يؤدبهم هنا يعاقبون أى يعاقبون على ما ذكره المؤلف .
(51) هكذا في الأصل ولعل العبارة قد سقطت منها كلمة « بعضاً » ويكون تركيب العبارة
هكذا ولا يفضل بعضاً على بعض .
(52) هكذا بالأصل ولعل صوابه العبارة فإن عينك متعلقة بهم . .
(53) هكذا بالأصل ولعل صوابه لا يضع .

إلا في موضع الداء وعندهم (54) واضربهم دوني يزدادوا بذلك صلاحاً والسلام. انتهى. قلت: ومما يحكى في ذلك أن أمة أرسلها سيدها بأولاده، إلى المؤدب فقالت له: علمهم الآداب واضربهم على الكذب والرحمن علم القرآن. فلما رجعت إلى سيدها سألتها عما قالت له، فذكرت له ذلك فأشهد أنه أعتقها لحذقها ومصادفة الصواب. انتهى. ابن عرفة عن القاسبي أيضاً وينهاهم عن الربا في تبايعهم طعاماً بطعام وبفسخه وما فات فهو في مال موقوفه وذمته، انتهى. ثم قال الجزولي: ويؤدبهم على قدر اجتهاده ولا حد فيه عند (55) مالك إلا بقدر ما يراه المعلم. قال القاسبي يضربهم على كل شيء ثلاثة أسواط تحت القدم. وقال أشهب: يضربهم على الهروب من المسجد عشرة أسواط وعلى السب أن يضرب سبعة، وعلى الحفظ ثلاثة ومحل الضرب تحت القدم. الشيخ: ولا ينبغي للظهر وللبدن كما يفعل من لا دين له قلت: وأعظم منه أن يعصر أنثيه، أو يضربه على مراقبه، أو على مجمع عروق الذكورية فيفسد منه النسل، وليجبه إلى الخروج لإراقة الماء وقضاء حاجة الإنسان، ولا يسوف فيورث منه القولنج أو يفسد ما حواليه من مائة وعروق إذا شبه بالنهر عند الحكماء إذا حصر أو فسد ما حواليه. ومن ذلك ما يحكى عن جالينوس أن ولداً له كان راكباً على بغلة فحصره البول في السوق فنزل فبال به فشكاه بعضهم إلى أبيه جالينوس فحلف ليضربنه ثم

(54) هكذا بالأصل ولعل صوابه وهددهم.

(55) في الأصل غير مالك وهو على ما يبدو خطأ والصواب ما ذكرناه.

قال : وما أضربه على بوله في السوق ، ولكن على نزوله والمثانة ممتلئة بولا ، وما خاف من تأخير البول انفلاقاً ، فهلا بال على البغلة أو كلام هذا معناه : ولينبههم على ذلك ويزيل عنهم الحشمة فيه كما فعل مالك رضي الله عنه للفقهاء حين أدخلهم داره ، أول ما أراهم المرحاض لئلا تكون بأحدهم حاجة إليه . والله أعلم . زاد الشوشاوي : وأما حكم ضربهم فهو مباح ويستحب في بعض الأحوال . ومن كلام العلماء والحكماء : ومن أدب ولده أرغم أنف عدوه . وقال آخر : من أراد أن يغيظ عدوه فلا يرفع العصا عن ولده . وقال آخر : من أدب ولده صغيراً قرت عينه به كبيراً وقال الشاعر : (من البسيط) :

لَا تَنْدَمَنَّ عَلَى الصَّبِيَّانِ إِنْ ضُرِبُوا فَالضَّرْبُ يَبْرَأُ وَيَبْقَى الْعِلْمُ وَالْأَدَبُ

قلت : وقال آخر (من البسيط) :

عَلَّمَ بَنِيكَ صَغَارًا قَبْلَ كِبَرَتِهِمْ إِذْ لَيْسَ يَنْفَعُ بَعْدَ الْكِبَرَةِ الْأَدَبُ
إِنَّ الْغُصُونَ إِذَا قَوْمَتَهَا اعْتَدَلَتْ وَلَكِنْ تَلِينَ إِذَا قَوْمَتَهَا الْخُشْبُ

وفي المثل الساري من حيث تخرج الدمعة تدخل الصنعة ، انتهى . ابن عرفة عن القابسي أيضاً : والضرب بالسوط من واحد الى ثلاثة ضرب ايلام فقط دون تأثير في العضو ، وان يعد زاد الى عشرة ، ثم قال : قلت ، وضرب معلمنا صبييا بالسوط في رجله لتكرر قلة حفظه فحدث برجله قرحة صارت ناصولا شك في موته به ، قال ومن ناهز الحلم وغلظ حلقة ولم ترعه العشرة فلا بأس بالزيادة . ثم قال : قلت ، الصواب اعتبار

حال الصبيان، شاهدت غير واحد من معلمينا الصلحاء يضرب الصبي نحو العشرين وأزيد، وكان معلمنا يضرب من عظم جرمه بالعصا في سطح أسفل رجليه العشرين وأكثر ومنعه الزجر بقوله : يا فرد . الصواب فعل بعضهم ذلك وقد أجازته القاضى لمن يستحقه مع قدرته على ضربه . وكان بعض شيوخنا يزجر به في بعض مجلس أقرائه من يستحق الزجر لتعذره ، ونقلوه عن بعض شيوخهم وسمعنا منهم في ذلك عن شيوخهم مقالات ممن نقل لنا عنه شائعاً . الشيخ العدل الفقيه الخطيب أبو محمد البرجلي والشيخ أبي عبد الله بن الحباب . وقليلاً من شيخنا أبي عبد الله ابن عبد السلام رحمهما الله (56) وفائدة ذلك واضحة لمن أنصف لأنها تكسب ثبوت الطالب فيما يريد أن يقوله من بحث أو نقل وقد والله سمعت شيخنا ابن عبد السلام زجر بعض أهل مجلسنا في مدرسة الشماعين في قول قاله ما يقوله هذا مسلم . وكان هذا القول له حينئذ متصفاً بعدالة الشهود المنتصبين للشهادة، وخطة القضاء بالبلاد المعتمدة . ولم يترك لذلك مجلسه الى أن توفي رحمهما الله تعالى والأعمال في ذلك بالنيات قال : ومن اتصف من الصبيان بأذى، أو لعب، أو هروب من المكتب استشار وليه في حد ما يرى من الزيادة في ضربه

(56) هو محمد بن عبد السلام الهوارى التونسى قاضى الجماعة بها وعلامتها وامامها شيخ الاسلام . وذكره خالد البلوى في رحلته ووصفه بالبحر المتلاطم الأمواج ولد عام 676 هـ . وتوفى عام 749 هـ . وأخذ عنه كثير من العلماء منهم عبد الرحمن ابن خلمون وغيره . (راجع نيل الابتهاج على هامش الديباج ص 242).

قدر ما يطيق . ثم قال : قلت أما في الإذاية فلا يستشير لأنه حق عليه ، ويتعذر طلبه عليه عند غير المعلم لعسر إثبات موجه . قلت ولعل ما قاله القابسي من استشارة الولي في اشتها الصبي بأذى هو الصواب عما ارتضاه ابن عرفة من عدم مشورته لكون الناس تدرّكهم الأنفة من تأديب أولادهم عن آخرين ، ويرون في ذلك ذلتهم واشمات الغير فيهم ، وإن كان المعلم راعياً مسؤولاً عن رعيته . والله أعلم . ثم قال ابن عرفة : واستجب سحنون أن لا يولي أحداً من الصبيان ضرب غيره . (*) منهم سحنون ولا يضرب وجهها ولا رأساً . ومن حسن النظر التفريق بين الذكور والإناث وأكره خلطتهم لأنها فساد . ثم قال قلت : أما من بلغ حدّ التفارقة فواجب تفريقه منهم . قال : ومن يحترس ممن يخاف فساداً على الصبيان ممن قارب الحلم ، أو كان ذا جرأة . ثم قال قلت : الصواب في هذا منع تعليمه معهم . قال : ولا تقبل شهادة بعضهم على بعض إلا من عرفه بالصدق فيقبل . انتهى . قلت : وأعلم أنه لا يحصل لهم الانتساء بهدى المعلم إلا مع تقواه لربه كما قال الشاعر : من الكامل (57)
يَا أَيُّهَا الرَّجُلُ الْمُعَلِّمُ غَيْرُهُ هَلَّا لِنَفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمِ
إِبْدَأْ بِنَفْسِكَ فَإِنَّهَا عَنْ غَيْرِهَا فَإِذَا انْتَهَتْ عَنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمٌ

(57) الأبيات الأربعة لأبي الأسود الدؤلي الأديب النحوي الشهير ويدعى ظالم بن عمرو . كان شاعراً من قبيلة دؤل ، وكان أبوه من أنصار الإمام علي بن أبي طالب حضر وقعة صفين ، واليه تنسب أصول النحر العربي . توفي بالطاعون سنة 69 هـ / 688 م . راجع أويس معروف : المنجد في اللغة قسم التراجم ص 200 وراجع الرزكي الأعلام ج 4 ص 340 .
(*) كذا .

تَصِفُ الدَّوَاءَ لِدِي السَّقَامِ وَذِي الضَّرْبِ
 كَيْمَا يَصِحُّ بِهِ وَأَنْتَ سَوِيٌّ
 لَا تَنْهَ عَنْ خُلُقِي وَتَأْتِي مِثْلَهُ عَارُ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمُ
 وقال آخر (من المتقارب):

تُذَكِّرُ لِلْقَوْمِ حِينَ نَأَوْا وَخَلَقَكَ الْعَجْزُ إِذْ أَسْرَعُوا
 فَأَصْبَحْتَ تَهْدِي وَلَا تَهْتَدِي وَتَسْمَعُ وَعَظاً وَلَا تَسْمَعُ
 فَيَا حَجَرَ الشَّخِذِ حَتَّى مَسَى
 تَقْلُ الْحَدِيدَ وَلَا تَقْطَعُ (58)

وبذلك تكون أحواله عند إنشاء الإقراء كحالة واجد اللقطة والمودع
 ان علم من نفسه الخيانة وعدم القيام بالحقوق حرم عليه القдом
 ولكل امرئ ما نوى، قيل وعلى قدر نية الأبوين تحصل للصبي الاستفادة
 والاستفادة . وأنه اذا أتى به أبوه فأدخله في المكتب أخذه مالك من يده
 ثم قال له : أجلس على نية أبيك فليحذر أحد أن تكون نيته في الكتاب (59)
 سجننا والمعلم حداً فيبطل أجره . وقد تقدم عن ابن سحنون أنه أفضل
 من الحج ، كما ينبغي أن تكون نية المعلم ابقاء مادة تلاوة القرآن الى

(58) تنسب هذه الآيات لابن نومرت (راجع النبوغ المغربي ج 3 ص 806) .
 (59) الكتاب بضم الكاف وتشديد التاء يطلق على المكتب الابتدائي قديماً وهو خاص
 عادة بتعليم القراءة والكتابة وتحفيظ القرآن الكريم . ويدعى في الجزائر الان
 بالمسيد . وأصل المسيد المسجد الصغير لأن المكتب الابتدائي عادة يكون بالمسجد
 الصغيرة أو ملاصقاً لها ثم تطور في النطق حتى صار يدعى المسيد .

قيام الساعة اعانة على مفخرة مولانا محمد صلى الله عليه وسلم . قال تعالى آمراً نبيه عليه السلام : قل الله شهيد بيني وبينكم وأوحى الى هذا القرآن لانذركم به ومن بلغ (60) فهو له نذير ونية الأب أداء ما قلده الله به من إزالة جهل ابنه اذ كل راع مسؤول عن رعيته . ومن حقوق الابن على أبيه انتقاء منبته ، وتحسين اسمه ، وادخاله المكتب . ثم قال الشوشاوي : والصحيح عندهم أن الضرب باختلاف أحوالهم لأن منهم من لا يمثل الا بالشديد ومنهم من يمثل بالضرب الخفيف . ومنهم بالشم خاصة فلا يحتاج الى الضرب ، ومنهم بسلا شتم ولا ضرب ، فلا يحتاج اليهما ، انتهى . قلت : لعله أراد بالشم نهرهم وسبهم أو توبيخهم كالتفصيل في أدب القاضي من أساء من الخصمين لا أنه يثير عواثر أنسابهم (61) وطوائفهم ، أو يلعن أبويهم ، فإن هذا من فعل من لا أخلاق له وهو قذف يوشك أن يقتض منه الأبوان يوم القيامة والله أعلم . وسأل ابن مدين أصبغ : هل يؤدب الصبيان في تعديهم وشمهم وقذفهم وجراحاتهم العمد وقتلهم . قال : نعم . اذا عقلوا أو راهقوا ، ثم قال الشوشاوي : وأما المضروب به فسوط رطب لين عريض . قال صاحب « الحلل » يعني « الزناتى » في ضرب الصبيان على الصلاة فانظر هل هذا كذلك أم لا . والمضروب من الصبي فوق الظهر على الثوب أو باطن القممين

(60) بعض الآية 81 من سورة الأنعام.

(61) هكذا بالأصل ولعل صوابه : لا أنه يثير عواثر أنسابهم أى أنه لا يجسر ما تنعير به أنسابهم .

مجرددين . وقاله صاحب الحلل أيضاً . وأما المضروب عليه فالصلاة واللوح والشم والكذب والهروب من المكتب وعقوق الوالدين ومخالطة أقران السوء وغير ذلك من المصالح : فعلى الصلاة ثلاثة أسواط . وعلى اللوح خمسة ، وعلى الشم سبعة وعلى الهروب عشرة أسواط وقال ابن أبي زيد(62) يضرب على البطالة بعشر درات أي أسواط ومنه سمي الدرار ، وعلى القراءة بثلاث درات فإن تجاوز اقتص منه . وحكى عن أشهب أنه لا يكون الضرب على الظهر والبطن ، بل أسفل القدمين كما تقدم ، انتهى . قلت وفيما حكاه عن ابن أبي زيد ما يؤذن بأنه يجمع درات ويضرب بهن ضربة واحدة . فتأمله ، والله أعلم . وأما تعليمهم فقال الزناتى : واجب عليه العدل بينهم في جلوسهم وكتبهم وتجويدهم وعرضهم وتقليب ألواحهم وضبطها واصلاحها . قلت والأكمل أن يكون على وضوء ، والمشهور جواز مسه اياها وان حائضاً تعلم غيرها . ابن يونس : وهو قول ابن القاسم للضرورة . وعن أشهب : الكراهة مطلقاً . ولابن حبيب كراهته للرجال دون الصبيان . والجزء للصبي كاللوح . ولمالك قول باستحباب الكامل . انتهى . ثم قال الزناتى : ولا يتولى بعضاً ويفرط في بعض الا في ساعة تزيد على ما يحتاج اليه الكبير فيجوز له أن يصرفه فيها في حق الصغير . قلت : يعنى من هجاء وغيره . انتهى .

(62) ابن أبي زيد هو عبد الله أبو محمد بن أبي زيد . سكن القيروان وكان إمام المالكية في وقته وقدوتهم وجامع مذهب مالك وشارح أقواله وكان واسع العلم كثير الحفظ والرواية . له تأليف كثيرة منها الرسالة ومختصر المدونة وغيرهما وتوفي سنة 386 هـ . (الديباج لابن فرحون ص 136/137) .

ثم قال : وله أن يستخلف عليهم منهم اذا خرج لحاجة تعرض له ، ولا يصرفهم في ذلك الا فيما يعرض له نادرا ، انتهى . قلت : والجامع بينه وبين ما قاله الجزولي أن هذا نيابة نظر عند خروجه لما لا بد منه ، والأول تفويض أمر بعضهم الى بعض . والله أعلم . زاد الجزولي ولا يعلمهم من الشعر الا الحسن ، لا ما فيه الغناء (63) ومدح النساء لأنه يؤدي الى ما يتعلمه (رسوخه في قلوبهم . انتهى . قلت : بل يأمرهم بالصلاة لسبع سنين ويضربهم الصبي عليها لعشر ، ويعلمهم مبادئ عقائد الإيمان ، وفروع الشريعة ويستخبرهم كيف وضوؤهم وصلاتهم ، فمن وفى بذلك أقره عليه ، وإلا علمه ما بقي عليه . ومما جرت العادة به تعليمهم أسماء الشهور العربية والعجمية . وتلقينهم القنوت والتشهد ، واقراءهم تلقيناً من « سبح اسم ربك » الى آخر القرآن « من الجنة والناس » ومن انطلقهم بالعشي لينتفع به من كتب الله عليه الخروج الى صنعة في صلاته كما أن شأن أهل البادية تلقينهم الشهادتين والأسماء الحسنى . ابن عرفة : ولا ينبغي أن يتشاغل عن تعليمهم بشيء ، انتهى (*) . فأما خياطة الثوب وغيرها من الأعمال الطائلة الشغل عنهم فلا . وأعظم منه اهمالهم بحضور الجنائز وصاحبها رياء مع تركه فرض العين فيهم . ثم قال : وان نزلت به ضرورة استتاب مثله فيما قرب . قال سحنون : ولمن استأجر على تعليم صبيان تعليم غيرهم ان لم يضربهم ولمن يشترط عليه عدم الزيادة ، انتهى . قلت :

(63) في الأصل الغنا وقد أصلحناه بإضافة الهمزة اليه .
(*) حذفنا هنا جملة الإفادة منها

وهذا حكم الراعي ان كان له وسع وطاقة على القيام بالمزيد. ابن عرفة :
 وشركة المعلمين جائزة ان كانوا بمكان واحد وان كان بعضهم أجود
 تعليماً من بعض لأن فيه رفقاً لمرض فيقوم الآخر مثله مقامه ،
 وان كان بعضهم عربي القراءة والآخر ليس كذلك لكنه لا يلحق
 فلا بأس بذلك. قاله مالك. ابن القاسم عن مالك لا يصح حتى يستويا في
 العلم. فإن كان أحدهما أعلم لم يصح الا أن يكون لأعلمهما فضل من
 الكسب، يعني من الإجارة بقدر علمه على صاحبه القابسي : ان لم يكن
 لأحدهما من الزيادة الا أنه قراءته والآخر لا يعرفها ولا يلحق، أو أحدهما
 رفيع الخط والآخر ليس كذلك الا أنه يكتب ويتهجى (64) فهذا قريب
 مغتفر في الشركة في الصنائع والتجارات، أو كان أحدهما يقوم بالشكل
 والهجاء وعلم العربية والشعر والنحو والحساب وما لو انفرد معلم القرآن،
 بجميعة لجاز شرط تعليمه اياه مع القرآن. لأنه يعين على ضبطه وحسن
 معرفته. هذا ان شارك مزة من لا يحسن الا قراءة القرآن(*) والكتابة
 كانت الإجارة بينهما متفاضلة على هذه الرواية على قدر علم كل منهما. ولو
 استؤجر أحدهما لتعليم النحو والشعر وشبهه، والآخر على تعليم الفرائض والحساب
 ما صحت شركتهما، البرزلي(65) وسئل المازري عن مؤدبين اكتبوا حانوتين

(64) في الأصل يتجها وهو خطأ.

(*) العبارة في الأصل مصحفة أصلحناها بإضافة. « من لا » إليها.

(65) البرزلي : هو أبو القاسم بن أحمد بن محمد البلوي القيرواني مفتي تونس وفقهها
 كان أحد الأئمة في المذهب المالكي رحل الى القاهرة وصار إماماً بجامع الزيتونة
 ومن آثاره الديوان الكبير في الفقه. والنوازل، والفتاوى بتونس سنة 448 هـ 1343 م
 (راجع نيل الإبتهاج ص 225—معجم المؤلفين ج 8 ص 94 شجرة النور الزكية ج 2 ص 245).

متقاربين فادعى أحدهما أنه يضرب به لإكراه صاحبه وقد اكرى قبله، وادعى الآخر أنه عقد قبله، فشهد للأول شاهد فأجاز شهادته بالتاريخ المتضمن لرفع النزاع بحلف معه في هذا الفن ويستحق، فإن ظهرت قرينة تدل على قصده فسخ عقد الثاني لم يقبل. وهو يقتضي أن ضرر قلة المعاش معتبر. وقيل لأنس : كيف كان المؤدبون في عهد رسول الله وأبي بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم ؟ قال : كان للمؤدب إجانة (66) يغني إناء من حجر، يجيء كل صبي يوم نوبته بماء ظاهر يصبون فيها، ويمحون فيها ألواحهم ثم يصبون الماء لحفرة بالأرض فينشف. قلت : قال ابن عرفة، قال الجوهري : الإجانة واحدة الأجانب، ولا يقال انجانة. وقال في باب آخر : المكن بالكسر الإجانة التي يغسل فيها الثياب. ابن سيده : يقال اجانة وانجانة، وينبغي صب ذلك الماء بالمواضع البعيدة عن النجاسة. وكان معلنا يأمر بصبه بحفرة بين القبور، وينبغي أن يحتفظ منه لأن غالب الصبيان لا يحتفظون في أيديهم من (*) نجاسة أبوالهم. قال محمد ابن سحنون : حدثنا موسى عن جرير عن منصور قال : كان ابراهيم النخعي يقول : من المروءة أن يرى في ثوب الرجل وشفثيه مداد، انتهى. قلت وأنشد بعضهم، ويذكر أنه للشافعي رحمه الله تعالى : (من المتقارب)

مداد الفقيه على ثوبه أحب إلينا من الغالية

(66) الإجانة : جمع أجاين : هو إناء تغسل فيه الألواح
(*) زيادة زدناها لتصبح الجملة.

ولبعض الكتاب في المفاخرة بحبس القلم :

بحبس الفارس ربحاً بيده وأنا أحبس فيها قصبه
فكلاننا فارس في حربيه إِنَّ الأَقلامَ رماح الكتيبه؟

ولبعضهم لغز في صفتها :

وَرَوَّاقِمٍ رُقُشٍ كَمِثْلٍ أَرَّاقِمٍ قُطِفَ الْخُطَى نَبَّالَةٌ أَقْصَى الْمَدَى (67)
سُودِ الْقَوَائِمِ (68) مَا يَجِدُ مَسِيرُهُمْ

الا اذا لَعِبَتْ بِهَـا بِيضُ الْمُدَى (69)

ولآخر لغز فيها أيضاً : (من الطويل)

وما مَيَّتْ ذو مطعم عند رأسه فلو ذاق من تلك الطعام تكلمها
فلا هو في الأحياء حي فيتقى ولا هو في الأموات ميت فيرحمها

وفي بعضها :

وميت قبر طعمه عند رأسه

فلا هو حي يستحق كرامة

والكل متزن. وأما أيام التعليم فهي خمسة أيام : السبت والأحد
والاثنين والثلاثاء والاربعاء وصبيحة الخميس، قال الشوشاوي وذلك

(67) نبالة: ترمى بالنبل. أقصى المدى: أبعد.

(68) هكذا بالأصل ولعل صوابه هو سود القوائم.

(69) بيض المدى : بيض السكاكين .

أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أمر عابد بن عبد الله الخزاعي أن يلازم تعليم الصبيان بعد صلاة الصبح إلى الضحى الأعلى، ثم من الظهر إلى صلاة العصر، ويسرحهم في بقية النهار، ولا يلزمه إلا بشرط أو عادة قلت : كمادة أهل البادية في اقراءهم السور ليلا. واعلم أن أصل تطيب الإجارة والنجاة من حساب الله تعالى تعليمهم من الهجاء وحفظ (70) سورهم بالتعاهد المرة بعد مرة على حساب التناوب. ومن الضلال أن يسوقهم بها متكلا على العودة إذ قد يموت قبل أن يعاود القرآن فلا يفى لهم بذلك، وليكن كالمعتكف لا ينتهياً للنوم في وقت حقوقهم إلا غلبة ولا يبتغي بعبادتهم سواها، إذ هي روضة من رياض الجنة، وتطفيء غضب الله أن تدفع ارادته سوء بأهل البلد على ما سبق في علمه من نسخ ذلك، ولتكن فتيادهم مناوبة لا مناسبة ويكرر على من لم يحصل سماع آفته إلا بصعوبة، وبهجى له في نطقه حرفاً حرفاً، ويأمره بالنطق بذلك خيفة التصحيف والغلط في سماع الفتيا، ويأمره باتباع يده في الحروف لسانه، والله الموفق بفضلته. قال أبو عمران الفاسي (71) لا يجوز للمعلم حضور الجنائز ولا عيادة المرضى في وقت ملازمة الصبيان.

(70) في الأصل حفز، وقد صوبناه بحفظ.

(71) أبو عمران الفاسي: هو موسى بن عيسى بن أبي حجاج الغفجوني وله عقب بفاس، استوطن القيروان وحصلت له بها رياسة العلم وثقته على أي الحسن القابسي ثم رحل إلى قرطبة وإلى المشرق ثم عاد وله تأليف منها تعاليف على المدونة. وتوفي أبو عمران بفاس سنة 430 هـ. (راجع الديباج لابن فرحون ص 344/345).

انتهى . قال الزناتى : وليس عليه الإنتصاب لهم بالليل، وذلك بعد صلاة الصبح، انتهى . وقاله الجزولي أيضاً . وأما تسريحهم فقال الزناتى ويطلقهم في النهار في ثلاثة أوقات : بعد المحر للإفطار، وقبل الظهر للغداء، والراحة مع عشية النهار، وذلك بحسب طول النهار وقصره، ويضيق عليهم في قصره . انتهى . زاد الجزولي في نصير الأنام : يقصر لهم في الجلوس ويطول لهم في طولها . انتهى . قلت : ما نظره مع ما قاله الزناتى الا أن يكون سقط لا من قوله ويضيق ، وقد تقدم اجابتهم الى الخروج لحاجة الانسان وذلك اذا لم يتخذوا ذلك وليجة الى الاستراحة اذ ليسوا في الطبع والنية - بياض بالاصل - وتجفيف الألواح للشمس لما قيل أنه يأذن الله لها بالطلوع لذلك انتهى . ابن عرفة : وشراء الفلقة والدرة وكراء موضع التعليم على المعلم فان استأجر على - بياض - من سنة معلومة فعلى أوليائهم كراء الموضع . وأما تعليمهم في المسجد فروى ابن القاسم : ان بلغ الصبي مبلغ الأدب فلا بأس أن يؤتى في المسجد وان كان صغيرا لا يقر فيه ويعبث فلا أحب ذلك . وروى سحنون لا يجوز تعليمهم فيه لأنهم لا يحفظون من النجاسة . وهذا هو الصحيح . قلت : الفلقة جمع فلق يجلسون عليها . وأجاب سحنون عن معلم أراد أن ينتقل من موضع لآخر فإنه ان لم يضر ببعض الصبيان لبعده من داره فله ذلك والا فإن كان عقد اجارته مع من يتضرر بذلك على اللزوم فليس له ذلك الا باذن وليه . والا جاز دون اذنه . انتهى . الزناتى

والجزولي. وأما الاطلاق للخمسة فمحدث (72) وعطلة لا يجوز للمعلم الا أن يشترطه على الآباء. زاد الجزولي ولا يطلقهم في سائر الأيام إلا في يوم الخميس والجمعة الا اذا كتبوا ألواحهم ومحصوها. قلت : يعني يكتبوا فيها يوم الخميس زاد الشوشاوي : وقيل يجوز للمعلم ترويج الصبيان يوماً أو يومين قاله التونسي وسحنون في أجوبة القرويين. ابو عمران : لا بأس أن يأذن لهم في عيد الفطر بيومين الى ثلاثة وفي الأضحى الى خمسة وقال أيضاً أبو عمران سئل سحنون عن معلم يذهب إلى قرية فيغيب يومين أو ثلاثة يصلح ضيعته ؟ فقال : له ذلك ، لأنه يجوز للقاضي باودي (73) وأحرى للمعلم لأن القاضي أجبر المسلمين كلهم. انتهى. الجزولي : وله وللإمام أن يغيب الجمعة ونحوها ولا يحط لذلك من الأجرة شيئاً. انتهى. قال الشوشاوي : ولا يأذن لهم بأكثر من ثلاثة أيام الا بإذن آبائهم. بخلاف أيام الأعياد فيجوز له ذلك بغير اذنهم، انتهى. الزناتي والجزولي : وإطلاقهم يوم الخميس اذا كتبوا ألواحهم ومحصوها وجودوها (74). ولعسر حفظهم من التربة المباركة المتلقة من قطب عصرنا سيدي غانم بن سيدي يوسف الغمري صبيح الزقورية من جبل بني ملين مشافهة منه إلينا ومكاشفة منه في صغرنا بما يمن به الحق سبحانه علينا : تكتب في زلافة بماء ورد وزعفران

(72) جاء في الأصل مطموساً وصوناه بما رأيناه مناسباً للعبارة .

(73) هكذا بالأصل ولعل صوابه للقاضي البادي ..

(74) يياض بالأصل .. وحذفناه نحو ورقتين بعده لافائدة فيما .

يوم الخميس الأول من الشهر قبل طلوع الشمس ، ويشرب على الريق؟
ولقد جربناها في أنفسنا وأولادنا وأصحابنا فنجحت بحول الله
وقوته . وكيف وقد ودنا بها من هو معروف بالأسرار والأذكار التورانية ،
وهي هذه :

الم ذلك الكتاب لا ريب فيه . . الى المفلحون . لا غير . وقد
جربناها بإضافة آي من القرآن إليها ، وهي الفاتحة الى نستعين ثم
أول سورة البقرة الى المفلحون . وقوله تعالى : ربّ اشرح لي صدري
الى امري ... سنقرئك فلا تنسى ، الم نشرح لك صدرك اقرأ
باسم ربك الى : ما لم يعلم ، مع احضار النية في الانتفاع بها ويزاد
عند شربها : بسم الله العليم الخبير .

ومما يصلح للمعلم أن يلزم ذكره من الأسماء الحسنى لينتج تعليمه
الصبيان ان شاء الله ما نص عليه أهل الأنماط المعتنون بذلك كأبي العباس
الهوى (الهواري) (*) وغيره نفعنا الله بهم ويدوم عليها معتقدا
للإجابة ، طاهر الجسم والثياب ، فانه (بياض) في قرارة نفسه وانفعال
العالم ونجح الصنع ان شاء الله . من ذلك اسمه تعالى (75) الحكيم ،
وكذلك اسمه تعالى العليم ، واسمه تعالى القاطر ، ولمن ابتلى
بالوصواس اسمه تعالى المعيد وكذلك ان سلم من الصلاة فليقل بالفور

(*) من تصدينا .

(75) هكذا بياض بالأصل ولعل الكلمة الناقصة هي (من أقوال) الماكية . .

سبحان الملك الخلاق، ان يشأ يذهبكم ويأت بخلق جديد وما ذلك على الله بعزيز(76) ويدعو بهذا الاسم ويكثر منه يا واحد أنت الباقي أول كل شيء وآخره، وان دوام مقرئ العلم على ذكر اسمه تعالى المبدي فإنه ينطق بالحكم ويفتح الله عليه بتنويره القلب وحسن العبارة . أو يدعو بهذا الاسم : يا قيوم فلا يفوت كل (77) شيء علمه ولا يؤوده حفظها، والله الأسماء الحسنى فادعوه بها : اللهم يا حي يا قيوم حين لا حي ، وبيا محيي الموتى ، يا حي لا اله الا أنت نسألك بجودك العلي ، وبأسمائك الحسنى ، وصفاتك العلى أن تكشف عن قلوبنا حجاب الغفلة وتأخذ بتواصينا الى ما تحبه وترضاه . وأن تنفعنا بالقرآن وبالآيات البينات ، والذكر الحكيم، وأن تجعله لنا حجة ننجو بها ولا تجعله حجة نهلك بها وأصلح لنا شأننا كله ولا تكلنا الى أنفسنا طرفة (عين)(78) وارع قلوبنا بنور معرفتك يا الله يا الله يا الله آمين .

وقد نجز بحمد الله ما أَلْهِمْنَا المولى عز وجل وسهل بفضلہ علينا من تلخيص وتصنيف مما اقتضاه من (79) (أقوال) المالكية الكرام، ونمقناه من مناسبة كلامهم ما خلق المولى من اهتمام، وان وقع لنا ما ظاهره(*) فعلى وفق الشرط المتقدم . جعله الله خالصاً لوجهه الكريم (بياض ..)

(76) الايتان 16 و17 من سورة فاطر

(77) هكذا بالأصل وصوابه فلا يفوت أي شيء علمه ...

(78) كلمة زدناها لأن معنى الحملة لا يستقيم بدونها .

(79) هكذا بياض بالأصل ولعل الكلمة الناقصة هي (من أقوال) المالكية . .

(*) نقص في العبارة .

جنات النعيم ، ونافعاً لنا ولكل من كتبه أو قرأه أو طالعهُ أو سمعه
ببركة نبيه ورسوله مولانا محمد الشريف الرحيم صلى الله عليه وعلى
آله وصحبه أفضل الصلاة وأزكى التسليم - رابع عشر الحجة عام
ثمانية وتسعين وثمانمائة (898 هـ) عرفنا الله خيرهُ . نجز بحمد الله وحسن
عونه يوم الخميس السادس عشر من شهر الله الحرام ذي القعدة من
عام ثمانية وأربعين ومائة وألف (1148 هـ) .

اللهم ارحم كاتبه وكاسبه وناظره وللمؤمنين وآخر دعوانا أن الحمد
لله رب العالمين .

الفهارس

ذكرنا هنا جملة فهارس للموضوعات ، والأعلام وأسماء الأماكن ،
والآبيات والآيات ، ولم نرتبها على حروف المعجم لقلتها .

فهرس الأعلام

أبو عمران موسى الزناتي 8 - 17 - 18 - 32 - 36 - 37 - 45 - 46
52 - 53

الإمام مالك 8 - 9 - 17 - 18 - 19 - 20 - 22 - 27 - 28 - 29
31 - 40 - 41 - 44 - 45 - 46 - 48

عيسى بن مسكين 17 - 18

سحنون 17 - 20 - 22 - 24 - 28 - 29 - 38 - 43 - 47 - 52 - 53

ابن القاسم 17 - 18 - 46 - 48 - 52

الجزولي 18 - 19 - 27 - 32 - 36 - 37 - 39 - 40 - 47 - 52 - 53

ابن يونس 18 - 20 - 22 - 24 - 29 - 32 - 46

ابن عرفة 18 - 19 - 22 - 23 - 25 - 30 - 31 - 34 - 35

36 - 37 - 38 - 40 - 41 - 43 - 47 - 48 - 49 - 52

القاسبي 5 - 8 - 18 - 19 - 24 - 25 - 34 - 35 - 40 - 41
43 - 48

إسحاق بن إبراهيم 20

أصبغ 20 - 21 - 45

ابن سحنون 5 - 8 - 21 - 34 - 44 - 49

ابن عبد الرقيق 22

حسن بن طلحة الزجاجي الشوشاوي 23 - 24 - 27 - 28 - 33

38 - 41 - 45 - 50 - 53

الجزيري 24 - 34

محمد بن يوسف السنوسي 24 - 27

أبو حنيفة 27

ابن حبيب 10 - 23 - 25 - 28 - 29 - 30 - 32 - 37 - 39 - 46

بهرام 28 - 33

ابن المواز 29 - 34

يوسف الغمري 53

سعد بن أبي وقاص 28 - 29

أشهب 40 - 46

ابن نافع 30

الغازي بن خميس 21

التونسي 24 - 53

عبادة بن الصامت 27

صفوان بن سليم 28 - 29

عطاء بن أبي رباح 28 - 29

البرادعي 28

البخاري 28 - 30

ابن عباس 30

عياض 33

العتبي 24 - 30

ابن رشد 30 - 31 - 37

ابن الحاجب 31

البرزلي 48

الصقلي 30 - 31 - 32

ابن الجلاب 32

- يوسف بن عمر 25 - 33
أبن فرحون 36
القراقي 36
جالينوس 40
أبو محمد البرجلي 42
الباجي 20
اللخمي 31
أبو عبد الله بن الحباب 42
أبن عبد السلام 42
أبن مدين 45
أبن شاس 33
أبن أبي زيد 46
المازري 48
أبراهيم النخعي 48
الشافعي 49
أبو بكر 49
عمر بن الخطاب 49 - 51
عثمان 49
علي بن أبي طالب 49
أبو عمران الفاسي 33 - 51 - 53
عابد بن عبد الله الخزاعي 51
أبو العباس الهواري 54
البسيلي 36
الجوهري 49

فهرس الآيات

13	سورة الرحمن
17	» مريم
19 – 18	» تبارك
18	» انا فتحنا
21	» البقرة
19	» لم يكن
19	» عم
19	» الفتح
19	» الصافات
19	» الفاتحة
19	» النساء
19	» آل عمران
21	» الزمر
45	» الانعام
47	» سبح
47	» الناس

فهرس الاحاديث

- 13 خيركم من تعلم القرآن وعلمه
27 أتريد أن يطوقك الله
28 اقسمو واضربو لي بسهم
28 افضل ما اكرم عليه الرجل كتاب الله
30 - 28 - 9 احق ما اخذتم عليه اجرا كتاب الله

فهرس الايات

- لا تندمن على الصبيان ان ضربوا
41 فالضرب يبرا ويبقى العلم والادب ص
- علم بنيك صفارا قبل كبرهم
اذ ليس ينفع بعد الكبرة الادب
ان الفصون اذا قومتها اعتدلت
41 ولن تلين اذا قومتها الخشب ص
- يا ايها الرجل المعلم غيره
هلا لنفسك كان ذا التعليم
ابدا بنفسك فانها عن غيرها
43 فاذا انتهت عنه فانت حكيم ص
- تصف الدواء الذي السقام وذى الضنى
كما يصح به وانت سقيم
لا تنه عن خلق وتأتي مثله
44 عار عليك اذا فعلت عظيم ص
- تذكر للقوم حين نأوا
وخلفك العجز اذ اسرعوا
فاصبحت تهدي ولا تهتدي
وتسمع وعظا ولا تسمع
44 فيا حجير الشحد حتى متى
تحل الحديد ولا تقطع ص
- ممداد الفقيه على ثوبيه
49 احب الينا من الفصاليه ص
- يجبس الفارس في حيريه
وانا احبس فيها قصبه
فكلانا فارس في حيريه
50 ان الاقلام رماح الكتبه ص

ورواقهم رقص كمثلي اوراقهم
قطف الخطي نبالة اقصى المدى

سود الفواهم ما يجد مسيرها
الا اذا لعبت بها بيض المدى ص 50

وما ميت ذو مطعم عند راسه
فلو ذاق من تلك الطعام تكلمنا

فلا هو في الاحياء حي فيتقي
ولا هو في الاموات ميت فيرحما ص 50

وميت قبر طعمه عند راسه
فلا هو حي يستحق كرامة ص 50

فهرس أهم التعاللق

18	الجزولي	ترجمة	1
20	اصبغ	» »	2
21	محمد بن سحنون	» »	3
22	ابن يونس	» »	4
24	العتبي وكتابه العتبية	» »	5
24	محمد بن يوسف السنوسي	» »	6
25	ابن عرفه	» »	7
28	بالمدونة	التعريف	8
30	أشهب	ترجمة	9
31	ابن الحاجب	» »	10
33	عباض بن موسى	» »	11
34	أبو الحسن علي القابسي	» »	12
42	محمد بن عبد السلام الهواري	» »	13
43	أبو الاسود البؤلي	» »	14
46	ابن أبي زيد القيرواني	» »	15
48	البرزلي	» »	16
51	أبو عمران الفاسي	» »	17

فهرس أسماء الكتب

- المقرب 20
- المفيد 33 - 21 - 19
- المدونة 32 - 28
- نصر الانام 52
- النوادر 31
- الموازية 31
- الرسالة 32
- الحلل 46 - 45

فهرس الاماكن

- الاندلس 8
- مدرسة الشماعين 42
- مراكش 33 .

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

 Springer

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

Figure 1. The effect of the concentration of the H_2O_2 solution on the amount of the H_2O_2 consumed in the reaction of the H_2O_2 with the Fe^{2+} ion.

Trial	Group A (○)	Group B (●)	Group C (□)	Group D (■)
1	85	85	85	85
2	80	80	80	80
3	75	75	75	75
4	75	75	75	75
5	75	75	75	75

[illegible]

$$\frac{1}{\gamma} \quad \frac{\partial}{\partial t} \quad \varphi \quad = \quad \frac{\partial}{\partial x}$$

Figure 1. The effect of the concentration of the *Ag* on the *Ag* concentration of the *Ag* solution.

Condition	Control (%)	MCI (%)	AD (%)
1	95	85	75
2	90	80	70
3	85	75	65
4	85	75	65

$$\frac{1}{2} \left(\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v}{\partial y^2} \right) = -\frac{1}{2} \left(\frac{\partial^2 w}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 w}{\partial y^2} \right)$$

* = -

[illegible]

1000

فهرس الموضوعات

- | | |
|----|--------------------------------------|
| 5 | 1 - المقدمة |
| 17 | 2 - باب حكم الحذقة |
| 24 | 3 - شروط المعلم |
| 27 | 4 - باب حكم الاجارة على تعليم القرآن |
| 35 | 5 - سلوك المعلم مع الصبيان |
| 39 | 6 - تربية التلاميذ |
| 57 | 7 - الفهارس |

طبع بمطابع الشركة الوطنية
للنشر والتوزيع
3 ، شارع زيروت يوسف
الجزائر